



Communications

Sauvé, L. (2024). Quelle place donnons-nous au design inclusif lors de l'élaboration d'une formation en ligne? Communication présentée au *Congrès international organisé dans le cadre du projet PRFU : Littéracies avancées, littéracies numériques : quelles contraintes, quel accompagnement en contexte algérien?* 23-24-25 avril. Algérie : Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture, Université de Sherbrooke, Canada

Publications

Desjardins, G., Sauvé, L., Plante, P., Mendoza, G. A., & Brassard, C. (2024). Le design inclusif comme levier à la formation destinée aux travailleurs ayant des limitations cognitives. *Médiations et médiatisations*, 19, Article 19.

<https://doi.org/10.52358/mm.vi19.384>

Lewis, F., Plante, P., & Lemire, D. (2024). *Présentation du projet de thèse : Pertinence de l'ajout d'une composante sérieuse personnalisée à un jeu vidéo d'action dédié à la rééducation en lecture d'élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage* (P. Plante, C. Papi, M. Alexandre, A. Stockless, & F. Gravel, Éd.s.; p. 119-123). REFAD, ONE, CIRTA, Université TÉLUQ.

<https://r-libre.teluq.ca/3193/>

Plante, P., & Lemieux, M.-M. (2024). *L'odyssée d'Odysée numérique : Un jeu sur la compétence numérique* (P. Plante, C. Papi, M. Alexandre, A. Stockless, & F. Gravel, Éd.s.; p. 152-158). REFAD, ONE, CIRTA, Université TÉLUQ.
<https://r-libre.teluq.ca/3193/>

Plante, P., Papi, C., Alexandre, M., Stockless, A., & Gravelle, F. (2024). *Actes du Colloque ROC 2023 : La personne en formation au cœur de l'apprentissage avec le numérique* (P. Plante, C. Papi, M. Alexandre, A. Stockless, & F. Gravelle, Éd.s.). REFAD, ONE, CIRTA, Université TÉLUQ.
<https://r-libre.teluq.ca/3193/>

Présentations

Angulo Mendoza, G. A., & Plante, P. (2024, avril 17). *Et si on explorait l'intégration d'activités interactives dans nos cours?* Journée de la pédagogie 2024, Université TÉLUQ, Montréal.
<https://www.teluq.ca/journeepedagogie/>

Carignan, I., Beaudry, M.-C., Pelletier, M.-A., Plante, P., Hébert, M.-H., Bissonnette, S., Beauregard, F., & Roy-Charland, A. (2024, mars 22). *Le niveau d'anxiété des parents et des enseignants canadiens pendant la pandémie de Covid-19*. 31e Journée des sciences et savoirs de l'Acfas-Nouvel-Ontario (JSS31), Collège Boréal, Sudbury, Ontario.
<https://acfas-nouvel-ontario.com/horaire-jss31>

Carignan, I., Beaudry, M.-C., Plante, P., Pelletier, M.-A., Hébert, M.-H., Bissonnette, S., Beauregard, F., & Roy-Charland, A. (2024, mai 9). *Perceptions des enseignants et divers modes de fonctionnement pour enseigner et communiquer en période de pandémie*. 11e Colloque international en éducation, Montréal, Québec.

Hébert, M.-H., Carignan, I., Pelletier, M.-A., Beaudry, M.-C., Plante, P., Bissonnette, S., & Beauregard, F. (2024, janvier). *Parents' and Teachers' Views on Assessment : A Pan-Canadian Portrait during the Covid-19 Pandemic* [Communications à des congrès/colloques et conférences (non publiées)]. 22nd Annual Hawaii International Conference on Education, Waikoloa, Hawaii.
<https://hiceducation.org/>

Plante, P. (2024, janvier 30). *Réussir ses études à distance : Trucs et conseils*. Séance d'accueil et d'information, Université TÉLUQ, Québec.

Plante, P. (2024b, février 22). *Jeux numériques et apprentissages : Hier, aujourd'hui et demain*. Semaine de la FAD : Un paysage éducatif en mouvement, Québec, (Québec). <https://fadio.net/evenements/semaine-de-la-formation-a-distance/semaine-de-la-fad-2024/#toc-jeudi-4>

Plante, P., & Angulo Mendoza, G. A. (2024, avril 4). *Et si on explorait l'intégration d'activités interactives dans nos cours?* Journée de la pédagogie 2024, Université TÉLUQ, Québec. <https://www.telug.ca/journeepedagogie/>

Plante, P., & Lemieux, M.-M. (2024, avril 8). *Odyssée numérique : Un exemple de recherche et développement*. Colloque TED-FAD 2024, En ligne. <https://ted-fad.telug.ca/colloque-ted-fad/>

Article

Desjardins, G., Sauvé, L., Plante, P., Adolfo Mendoza, G., & Brassard, C. (2024). Le design inclusif comme levier à la formation destinée aux travailleurs ayant des limitations cognitives. *Médiations Et médiatisations* (19). <https://doi.org/10.52358/mm.vi19.384>

Présence sur YouTube

Viva-Aînés

Sauvé, L. & Paré, J.F. (2024), *Testez vos connaissances avec « Millionnaire »*. Basé sur le jeu télévisé à succès. SAVIE, avril, durée 2:32

Sauvé, L. & Paré, J.F. (2023), *Testez vos connaissances avec « Solitaire »*. Basé sur le jeu populaire. SAVIE, mars, durée 4:17

TAQ-TIC

Sauvé, L. & Paré, J.F. (2024), *Vérifier vos paiements en attente dans votre dossier AccèsD*. SAVIE, janvier, durée 3:15

Sauvé, L. & Paré, J.F. (2024), *Ajouter une facture à votre dossier AccèsD*. SAVIE, janvier, durée 3:23

Sauvé, L. & Paré, J.F. (2024), *Payer vos factures maintenant par AccèsD*. SAVIE, janvier, durée 2:53

Sauvé, L. & Paré, J.F. (2024), *Payer tous les mois vos factures en avance par AccèsD*. SAVIE, janvier, durée 4:06

Sauvé, L. & Paré, J.F. (2024), *Payer une seule fois une facture en avance par AccèsD*. SAVIE, janvier, durée 3:08

Sauvé, L. & Paré, J.F. (2024), *Supprimer une facture de votre dossier AccèsD*. SAVIE, janvier, durée 3:19

Sauvé, L. & Paré, J.F. (2024), *Modifier le numéro de référence d'une facture inscrite à votre dossier AccèsD*. SAVIE, janvier, durée 2:48

Projets

Deux projets font actuellement l'objet de soutien des partenaires dans le cadre des travaux sur la persévérance aux études.



En partenariat avec les collèges et les universités, les travaux effectués entre le 1^{er} janvier et le 30 avril 2024 :

- Suivi des inscriptions à SAMI-Persévérance.
- Soutien aux établissements qui utilisent SAMI-Persévérance.
- Vérification des hyperliens du site.

PROMÉRIQUE / SAMI-PRO (phase 3)



En partenariat avec les écoles de formation générale, de l'éducation aux adultes et de formation professionnelle, les travaux réalisés entre le 1^{er} janvier et le 30 avril 2024 :

- Suivi des inscriptions des écoles dans SAMI-PRO.
 - Soutien aux écoles qui utilisent SAMI-PRO.
 - Vérification des hyperliens du site.
-

Trois projets font actuellement l'objet de financement dans le cadre de la thématique sur la personnalisation de l'apprentissage.

Personn@lisa

Sous la direction de **Louise Sauvé**, professeure à l'Université TÉLUQ et présidente de SAVIE, le projet «TAQ-TIC - Développement de l'inclusion socio-numérique de travailleurs vivant avec des



TAQ-TIC

difficultés cognitives » a été financé par le ministère de l'Économie, de la Science et de l'innovation. Le projet réunit les chercheurs, Patrick Plante, Caroline Brassard, Guillaume Desjardins et Gustavo Adolfo Angulo Mendoza, qui travailleront activement à la conception des micro-formations sous forme de capsule vidéo. Le projet se réalise avec la participation des partenaires, Groupe TAQ, Mouvement Desjardins, Centre de formation Louis-Jolliet du Centre de services scolaire de la Capitale, le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre de recherche sur l'apprentissage à vie [SAVIE]. Il a pour but de créer un environnement numérique de formation qui permettrait à des employés vivant avec des limitations cognitives de développer les capacités numériques nécessaires pour fonctionner normalement, comme personnes autonomes en société, et ce, au même titre que tous les citoyens. À partir d'un jeu de courte durée, le participant est amené à développer de nouvelles compétences, peu importe le domaine. Pour faciliter les apprentissages, les consignes ainsi que les micro-formations proposées reposent sur une lecture sonore et de courtes vidéos. Ces développements seront intégrés dans un environnement d'apprentissage personnalisé, « juste à temps, juste ce qu'il faut, juste pour soi » : TAQ-TIC.

Le projet a pour objectifs :

- Répertorier et confirmer les attentes du marché du travail en lien avec les profils de formation axée sur l'emploi quant à la maîtrise des savoir-faire numériques favorisant l'embauche de leurs futurs employés.
- Identifier et documenter les savoir-faire numériques développés par les micro-formations ayant un potentiel d'augmenter l'employabilité et l'autonomie des employés tant dans l'organisation que dans leur vie comme citoyens.

- Mettre en place des outils de dépistage ludiques (mini-jeu et contenu de dépistage) pour cerner les savoir-faire numériques des employés.
- Expérimenter la plateforme de formation (TAQ-TIC) auprès des employés en milieu de travail pour en assurer la pertinence et la convivialité.
- Concevoir, en collaboration avec le milieu preneur et le milieu du travail, un guide numérique destiné aux formateurs de l'organisation pour formaliser l'utilisation des outils technologiques dans le développement des savoir-faire numériques augmentant le potentiel d'employabilité des employés et leur autonomie citoyenne.

En partenariat avec les entreprises adaptées du Québec, les travaux réalisés entre le 1^{er} janvier et le 30 avril 2024 :

- Soutien aux des entreprises-écoles qui utilisent TAQ-TIC
- Vérification des hyperliens du site.

Le projet « La francisation à portée de main » a été financé par le CPMT et regroupe les partenaires suivants : CTREQ, Centre de services scolaire des Découvreurs et SAVIE. Le projet a pour but de concevoir et de mettre en ligne une formation personnalisée et interactive pour l'apprentissage du français par les nouveaux arrivants au Québec.



Le projet a pour objectifs sur le plan de la conception sous l'égide du Centre de services scolaire des Découvreurs : (1) de favoriser l'intégration et le maintien en emploi des groupes sous-représentés sur le marché du travail en misant notamment sur des stratégies et des parcours adaptés au milieu de travail; (2) d'augmenter les connaissances liées aux besoins de compétences des groupes sous-représentés sur le marché du travail; (3) de déterminer, développer, expérimenter et évaluer de nouvelles façons de faire concernant l'intégration et le maintien en emploi.

Quant au plan de la médiatisation, le projet a, sous l'égide de SAVIE, pour objectif d'assurer une mise en ligne d'un environnement d'apprentissage personnalisée et adaptée à la population cible que sont les nouveaux arrivants suivant une formation en français.

Les travaux effectués entre le 1^{er} janvier et le 30 avril 2024 :

Les activités de concertation

Tenue de 4 réunions de l'équipe de médiatisation

Les activités de conception

Programmation de l'environnement Intervenant

- Développement d'une fonction dans la gestion des contenus en ligne
- Révision du guide Intervenant
- Révision du guide Gestionnaire
- Intégration d'une procédure d'inscription dans le courriel envoyé aux apprenants pour s'inscrire

Les activités de diffusion

Rédaction d'un résumé d'activités dans l'infoSAVIE

Le projet « Vivre heureux – Des personnes âgées libres de leurs décisions et autonomes - Viva Aînés » a été financé par le MEI et regroupe les partenaires suivants : CTREQ, FADOQ -Région de Québec, la

Fédération des retraités de l'UQ (FRUQ), l'Association québécoise des retraité(e)s des secteurs public et parapublic (AQRP), Mouvement Desjardins et SAVIE. Le projet a pour but de concevoir et de mettre en ligne un environnement ludo-éducatif traitant des thématiques suivantes : (1) gestion de comptes bancaires au quotidien, (2) planification du patrimoine, (3) gestion du décès et de la succession, (4) utilisation de mesures d'aide sociale pour le maintien à domicile, (5) utilisation des mesures d'aide fiscale pour les aînés et (6) utilisation d'outils de communication en ligne pour échanger avec le personnel de la santé et des services sociaux ainsi que les proches.



Le projet a pour objectifs :

- Documenter les compétences qui seront développées dans les jeux et dans les fiches ayant le potentiel d'augmenter la qualité de vie à domicile des aînés et leur autonomie communautaire.
- Mettre en place trois jeux éducatifs (mini-jeux proposant des compétences à acquérir) s'appuyant sur deux interfaces de jeux pour sensibiliser les aînés.
- Développer un environnement Web VIVA-Aînés, regroupant les jeux éducatifs, les fiches et le carnet personnalisé, accessible 24/7 pour chaque aîné inscrit dans le site.
- Expérimenter l'environnement Web VIVA-Aînés auprès des aînés vivant à domicile pour en assurer la pertinence et la convivialité.

- Promouvoir l'environnement ludo-éducatif et interactif auprès des associations qui touchent les aînés.

Les travaux effectués entre le 1^{er} janvier et le 30 avril 2024 ont permis :

Les activités de concertation

- Tenue d'une réunion du comité d'orientation
- Tenue de deux réunions de concertation des chercheurs
- Tenue de 14 réunions de l'équipe de médiatisation

Les activités de conception

- Recherche et rédaction des fiches sur les thèmes suivants :
 - Planification du patrimoine : avoir et dettes (47 fiches)
 - Gestion du décès et de la succession (40 fiches)
 - Utilisation des mesures d'aide fiscale pour les aînés (20 fiches)
 - Utilisation d'outils de communication en télésanté (12 fiches)
- Rédaction d'une procédure d'inscription

Les activités de développement de l'environnement d'apprentissage

- Programmation des menus *Mon carnet et Rechercher*
- Programmation de l'adaptation et intégration du jeu du *Millionnaire*
- Intégration des fiches dans l'environnement d'apprentissage (113 fiches)
- Enregistrement des voix numériques (féminin et masculin) des fiches (113 fiches)
- Amélioration de la navigation par l'ajout d'aides contextuelles

Les activités de sondage

- Développement du contenu du sondage auprès des aînés
- Mise en ligne du sondage auprès des aînés

Les activités de diffusion

- Présentation d'une communication à un congrès
- Rédaction d'un résumé d'activités dans l'infoSAVIE

La vie de SAVIE

Le Conseil d'administration de SAVIE s'est réuni en septembre 2023.

Les crédits

Rédaction et coordination : Louise Sauvé, Professeure à l'Université TÉLUQ / Directrice du Centre de recherche publique SAVIE

Collaboration : Patrick Plante, Professeur à l'Université TÉLUQ / Directeur de la recherche du Centre de recherche publique SAVIE

Intégration sur le Web : Louis Poulette, Informaticien, Université TÉLUQ / SAVIE

Infographie : Jean-François Paré, infographe, Université TÉLUQ / SAVIE