

Comme la neige a neigé!



La vie de SAVIE



SAVIE est triste de voir partir trois de ses auxiliaires de coordination, Dave G. Pelletier, Catherine Lévesque et Gabriela Hanca, qui ont travaillé parmi nous depuis près d'un an, entre autres sur les projets S@MI-Persévérance (phase 1 et 2), ENJEUX et Asthme à la carte.



Deux de nos programmeurs nous ont quitté également, Jérémie Charest et Daniel Paquet, qui travaillaient sur les projets ENJEUX et SAGE.



Nous vous souhaitons à tous la meilleure des chances dans vos nouvelles activités professionnelles!

Avec tous ces mouvements de personnel, SAVIE se devait de trouver de nouvelles ressources compétentes. Marie Walsh travaillera comme auxiliaire de coordination sur le projet S@MI-Persévérance phase 2 (Inukshuk) et Mélanie Royer travaillera comme auxiliaire de coordination sur le projet Asthme à la carte.

Colloques



Mesdames Louise Sauvé, Présidente de la Société pour l'Apprentissage à Vie et professeure à la Télé-université, ainsi que Nicole Racette, également professeure à la Télé-université, ont participé au colloque de l'APOP les 9 et 10 janvier dernier. Elles y ont présenté une communication intitulée : *Une expérience de développement d'outils d'aide à la persévérance aux études, multimédia et interactifs, pour le collégial et l'université.*

Pour plus de détails, visitez le site : <http://www.apop.cace.qc.ca/>.



Louise Sauvé, directrice du Centre d'expertise et de recherche sur l'apprentissage à vie (SAVIE) au nom de ses collègues, Louis Villardier, professeur à la Télé-université, Wilfried Probst, professeur à l'UQAM ainsi que Francine Borduas, professeure agrégée de clinique et directrice-adjointe du Centre de développement professionnel de l'université Laval, a participé au colloque SITE 2008 qui s'est tenu du 3 au 7 mars 2008 à Las Vegas. Elle y a présenté une communication intitulée : *Innovative Program Providing Asthma Education to Targeted Populations: Online Designing Help Tools for Teachers*. De plus, Louise Sauvé, au nom de ses collègues, Lise Renaud, professeure à l'UQAM et David Kaufman, responsable du réseau SAGE, a présenté une communication intitulée : *Cognitive and Affective Impacts of Online Game-Based Learning About STIs: Formative Evaluation by Experts*.

Pour plus de renseignements, rendez-vous au <http://www.aace.org/conf/site/>.



Louise Sauvé et David Kaufman, responsable du réseau SAGE, ont participé au colloque AERA 2008 qui s'est tenu du 24 au 28 mars à New-York. Ils y ont présenté une communication intitulée : *Simulation and Advanced Gaming Environments (SAGE) for learning*.

Pour plus de détails, visitez le site : <http://www.aera.net/>.

Projets



S@MI-Persévérance (Phase 2) : un pas de plus vers une société hautement qualifiée

Mission accomplie! La phase 2 de SAMI-Persévérance est terminée. Le projet financé par la Société **Inukshuk Sans-fil** a permis le développement et la conception d'une soixantaine d'outils d'aide riches de multimédia et d'interactivité correspondant aux besoins des étudiants qui entreprennent des études collégiales ou universitaires. Ces outils ont été regroupés sous les thèmes suivants :

Lecture et écriture

- Des étudiantes et leurs fiches de lecture
- Des fois que...
- Et le français, je le connais ou pas?
- Être efficace dans ses lectures

- La carte mentale en tant qu'outil de synthèse et de compréhension en lecture
- Les étapes de la lecture efficace
- Les fiches de lecture
- Mes compétences communicationnelles et rédactionnelles (partie 1 réception)
- Mes compétences communicationnelles et rédactionnelles (partie 2 production)
- Mes compétences communicationnelles et rédactionnelles (partie 3 médiation)
- Mes compétences communicationnelles et rédactionnelles (partie 4 Interaction)
- Quel est votre niveau en français ?

Stratégies d'apprentissage

- Attention vagabonde (jeu Parchesi sur TDAH)
- Le stress et les examens
- Organiser ses ressources pour mieux apprendre
- Stratégies d'apprentissage et méthodes de travail
- Tips and Exercises to Improve your Capacity to Concentrate and your Level of Attention
- Travailler en équipe
- Trucs et exercices pour améliorer sa capacité de concentration
- Trucs et exercices pour améliorer son niveau d'attention
- Trucs et exercices pour maximiser sa réussite en période de stress
- Une évaluation du potentiel intellectuel, ça sert à quoi?

Stratégies d'autorégulation

- La motivation et les croyances
- Motivation
- Motivation et méthodes de travail
- Se motiver à s'activer

Difficultés personnelles

- A student learns how to do a bank reconciliation
- A student learns how to make her budget
- Analyser une dépense importante
- Assessment of a student's personal finances
- Assessment of Personal finances
- Bank Reconciliation
- Concilier études à temps plein et marché du travail: les conditions gagnantes
- Gérer son crédit
- L'anxiété : son importance sur les études
- La conciliation bancaire
- Le bilan de ses finances personnelles
- Le budget financier d'un étudiant
- Les questions d'une étudiante par rapport à son crédit
- Managing your Credit
- Questions of a student concerning her credit
- Reconciling Full Time Study and the Labour Market : the Winning Conditions
- Student Financial Budget
- Une étudiante apprend à analyser une dépense
- Une étudiante apprend à faire son budget
- Une étudiante apprend à faire une conciliation bancaire
- Une étudiante établit le bilan de ses finances personnelles

Méthodes d'apprentissage

- Comment apprendre de vos lectures et retenir l'essentiel
- Du matériel, des trucs, des solutions : à chaque mot, son remède
- How Do I Learn Best
- Prise de notes
- Quel est votre style d'apprentissage?

Intégration académique et sociale et adaptation aux études universitaires

- Cutting Through the Red Tape
- Goal Setting with a Mentor
- How to Communicate with a Professor
- How to Use the Library and Write a Bibliography
- Le cégep: tout ce que j'ai toujours voulu savoir sans jamais oser le demander
- Life as a University Student
- Why have a mentor

Compétences en TIC

- Présentation autonome avec un système de navigation

Ces outils d'aide ont également été insérés dans l'interface SAMI-Persévérance et mis en lien avec les énoncés de difficultés proposés dans la section Ma première session d'études du menu Persévérer aux études de l'interface étudiant de SAMI-Persévérance.

Une nouvelle section Ma deuxième session d'études a été ajoutée dans le menu Persévérer aux études. Cette section permet aux étudiants d'effectuer une analyse de besoins de ses compétences communicationnelles et langagières en tant qu'étudiant postsecondaire et de réaliser une démarche de formation pour acquérir ou améliorer ses compétences.

La mise à jour du répertoire Form@tion a également été réalisée. Ce sont 60 fiches de recherche qui ont été complétées, une pour chaque outil d'aide à la persévérance développé dans le projet. Un vidéoclip explicatif de l'outil de recherche a été produit ainsi qu'un mode d'emploi textuel a été inséré dans le Répertoire Form@tion.

Un lancement officiel des produits réalisés dans le cadre du projet a eu lieu le 8 février Cette recherche de développement s'est terminée le 28 février 2008.

Nous profitons de l'occasion pour remercier toute l'équipe du projet pour l'excellent travail réalisé. Pour plus de renseignements concernant le projet SAMI-Persévérance, contactez Dany Vallerand (vallerand.dany@teluq.uqam.ca).



Financé par Inukshuk Sans-fil (<http://www.inukshuk.ca/>), le projet Asthme à la carte est une initiative du Centre d'expertise et de recherche sur l'apprentissage à vie (SAVIE) et du Centre de développement professionnel continu (CDPC) de la Faculté de médecine de l'Université Laval en collaboration avec ses partenaires : le Centre d'amitié autochtone de Québec, le Réseau québécois de l'asthme et de la maladie pulmonaire obstructive chronique et le Réseau de valorisation de l'enseignement de l'Université Laval (RVE).

Le projet vise à développer un programme de prévention, de suivi thérapeutique et de promotion de la santé pour améliorer le mieux-être et la qualité de vie des personnes atteintes d'asthme en soutenant les interventions éducatives sur cette maladie. Pour en savoir plus sur le projet, visitez son site Web : <http://asthme.savie.ca>.

Au cours des trois derniers mois, l'équipe a travaillé activement :

- La rédaction d'une vingtaine de devis de conception des objets d'apprentissage;
- La poursuite de la validation des devis de conception par les médecins associés au projet;
- L'engagement d'une nouvelle ressource pour le développement des devis de conception;
- La tenue de deux réunions de recherche et de concertation sur le projet;
- La médiatisation de quatre objets d'apprentissage.

Les activités en cours

Dr. Borduas poursuit son travail de soutien et de validation des devis de conception avec ses collègues médecins. Parallèlement à ces activités, ont eu lieu ou sont présentement en cours :

- La médiatisation des objets et leur intégration dans la partie « privée » du site pour validation par les médecins.
- La préparation des entrevues qui seront intégrés dans les capsules s'adressant aux médecins.
- La préparation des textes pour la traduction innu.

Pour plus de renseignements sur le projet Asthme à la carte, contactez Mélanie Royer (mroyer@teluq.uqam.ca).



Sous la responsabilité de Louise Sauvé, le projet Form@tion : Étude d'impacts d'une formation mixte (synchrone et asynchrone) offerte en ligne sur le développement des compétences des formateurs en milieu de travail a été financé par le Conseil canadien sur d'apprentissage (<http://www.ccl-cca.ca/ccl>). En partenariat avec LEARN, le Collège Éducentre, le RQuODE et le Pavois, le projet a pour but d'expérimenter un modèle mixte de formation en ligne qui assure, selon le profil d'apprentissage de l'apprenant adulte en milieu de travail, un dosage personnalisé d'enseignement présentiel synchrone et d'enseignement à distance asynchrone. De façon plus spécifique, la recherche poursuit les objectifs suivants : comprendre les obstacles et les résistances au changement lié aux TIC des formateurs en milieu de travail; examiner comment un programme de formation mixte offrant un

plan de formation personnalisé répond aux besoins de formation et au profil d'apprentissage et de compétences des formateurs en exercice et mesurer le changement d'attitudes des formateurs sur la nécessité de se former tout au long de la vie.

Les travaux de janvier à mars 2008 ont permis :

- La mise au point des instruments de mesure pré-expérimentation;
- Le développement d'un nouvel objet pédagogique, Atelier virtuel, dans la plateforme Personn@lisa;
- Le démarrage de la mise en ligne du programme Form@tion.
- La rédaction d'un communiqué de presse et du dépliant du projet;
- La tenue de 3 réunions des chercheurs;
- La tenue d'une réunion de concertation avec les partenaires.

Pour plus de renseignements concernant le projet Form@tion, contactez Hélène Guindon (hguindon@savie.qc.ca).



Sous la responsabilité de Louis Villardier et de Louise Sauvé, cette recherche de développement, auquel le Centre d'expertise et de recherche sur l'apprentissage à vie (SAVIE) est associé, consiste à concevoir et à mettre à l'essai des objets d'apprentissage riches en multimédia et en interactivité qui exploitent le potentiel didactique et pédagogique du mode synchrone et de la téléprésence comme mode de diffusion des connaissances et d'encadrement des apprentissages pour desservir un clientèle d'étudiants éloignés en région ou des étudiants à mobilité restreinte soit physique ou soit restreints dans leurs horaires de travail et déplacements.

En partenariat avec la Fédération des cégeps, l'APOP, le RÉFAD, le CRIM et LEARN, le projet financé par **Inukshuk Sans-fil** a pour objectif de former des formateurs pouvant agir comme multiplicateurs dans leur milieu (formateurs, professeurs, chargés de cours, tuteurs) à un environnement technopédagogique de téléprésence ouvert et gratuit afin qu'ils puissent expérimenter et s'approprier toute la richesse des possibilités pédagogiques qu'offre le mode synchrone, comme mode complémentaire au mode asynchrone dans un environnement de eformation et dans un contexte de rareté des ressources pédagogiques. Notre projet vise à combler un déficit d'accessibilités aux ressources pédagogiques en région éloignée en utilisant un environnement multimédia intégré (vidéoconférence multipoints, partage d'application, tableau blanc, chat).

Les travaux de janvier à mars 2008 ont permis :

- Le démarrage du projet et l'engagement du personnel afférent;
- la mise au point des devis pédagogiques des objets d'apprentissage riches de multimédia et d'interactivité pour les cinq modules;
- le démarrage de la rédaction des devis de conception des objets qui font partie des deux modules d'autoformation sur ENJEUX et Personn@lisa;
- La tenue de 3 réunions des chercheurs;
- La tenue d'une réunion de concertation avec les partenaires;
- La mise en place du site public du projet.

Pour plus de renseignements concernant le projet Distance-Zéro, contactez Karol Pépin (kpepin@savie.qc.ca)



Le projet ApprentisSAGE par les jeux et simulations (SAGE) est un réseau de recherche pancanadien et bilingue. SAGE est financé sur 4 ans par le programme Initiative de la Nouvelle Économie (INÉ) du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH). Ce projet se termine le 31 mars 2008.

Depuis la dernière parution, l'équipe SAGE de Québec a piloté ou coordonné les dossiers suivants :

- L'expérimentation, la cueillette et l'analyse de données du projet d'étude de cas 2 :
Expérimentation du jeu *ITS : Stopper la transmission* auprès des élèves du secondaire III;
- La rédaction du rapport final de l'étude de cas 2;
- La révision de la coquille Parchési à la suite de l'expérimentation sur le terrain;
- La poursuite de l'analyse d'articles sur les impacts du jeu, de la simulation et du jeu de simulation sur l'apprentissage;
- La poursuite de la complétude de la base de connaissances du projet SAGE :
(<http://www.savie.qc.ca/BaseConnaissances>);
- La rédaction du rapport final sur l'impact des jeux, des simulations et des jeux de simulations sur l'apprentissage.

Pour de plus amples renseignements sur SAGE/ApprentisSAGE-JeS, nous vous invitons à consulter notre site web au <http://www.apprentissage-jes.ca/>. De plus, n'hésitez pas à contacter le coordonnateur des communications

SAGE/ApprentisSAGE–JeS, M. Dany Vallerand (vallerand.dany@teluq.uqam.ca) par courriel ou par téléphone au (418) 657-2747 ou sans frais au 1-800-463-4728 poste 5433.

Chronique

Comme à chaque année, c'est le Carnaval de Québec qui se tiendra du 30 janvier au 15 février. Pour plus de détails, visitez le site : <http://www.carnaval.qc.ca/>.



InfoSAVIE réalisé...

Sous la direction de : Louise Sauvé, présidente

Rédaction et coordination : Annie Lachance, adj. adm.

Collaboration : Hélène Guindon, Mélanie Royer, Karol Pépin et Dany Vallerand.

Intégration sur le WEB : Louis Poulette

Pour toutes questions relatives à cette page, écrivez à savie@savie.qc.ca
Copyright © 1995 - 2013 SAVIE inc.