

Chronique

La fin de l'année scolaire arrive à grand pas et bientôt, ce sera les vacances!

Eh non! Pas de répit pour l'araignée qui continue de tisser sa toile autour du monde!



Vous voulez profiter de la belle saison pour améliorer votre français? Rendez-vous vite sur le [site suivant](#) pour avoir accès à de nombreux trucs, homophones, noms de genre difficile ainsi qu'à un outil de recherche dans le dictionnaire. De plus, vous pouvez mesurer vos connaissances à l'aide de dictées célèbres (celles de Bernard Pivot notamment) et moins célèbres qui y sont répertoriées.

Pour ceux qui profitent de l'été pour parfaire leurs connaissances, Coursus met à la disposition des internautes des [Ressources pour étudier à distance](#), incluant des références et des sources fiables et des outils bien utiles pour étudier disponibles via Internet.

Un autre site qui a piqué notre curiosité, le [Guide d'identification d'insectes du Québec sur internet](#), vous permet d'en savoir plus long sur les insectes québécois. Un site « grouillant » d'activités!

Pour ceux qui auront le plaisir de partir sillonner la route des vacances, pourquoi ne pas planifier le tout virtuellement? Nous avons répertorié quelques sites incontournables pour des vacances hors pair.

Vous prévoyez des vacances au Québec? Afin d'avoir un aperçu des différentes activités s'offrant à vous cet été, vous pouvez consulter le site [Agenda Québec](#), qui vous présente toutes les activités au Québec pour chaque mois.

Pour ceux dont les déplacements seront plutôt des voyages d'affaires, Tourisme Québec vous invite à visiter le site Le [tourisme d'affaires](#) sur lequel vous trouverez facilement toute l'information nécessaire pour rendre votre séjour agréable.

Pour mieux connaître nos capitales à travers le Canada, visitez le site La [Capitale du Canada et sa région](#), qui propose plusieurs liens fort intéressants, dont Ressources pédagogiques, produites par la Commission de la capitale nationale pour les élèves et leurs enseignants/enseignantes. Ces ressources incitent les enfants à découvrir quelques-unes des merveilles de leur capitale nationale sans avoir à se déplacer!

Et pour ceux et celles qui vont profiter de l'été pour embellir leur extérieur, voici des adresses intéressantes :

Voici un site qui vous explique [les propriétés des couleurs](#) : depuis toujours, la couleur fait partie intégrante de nos vies. Qu'on en soit conscient ou non, elles influencent nos humeurs et suscite en nous diverses émotions. Tout au long des saisons, la nature nous offre, par ses fleurs et ses feuillages, une palette éblouissante de couleurs et de textures. Judicieusement utilisées, elles serviront à la création d'ambiances variées dans votre jardin.

En plus des couleurs, quoi de plus agréable que de sentir les effluves parfumées du jardin? Visitez le site d'[Aroma](#), qui se spécialise dans les fines herbes. On y parle d'aromathérapie et des conseils vous sont offerts sous forme d'info-bulles.

Et enfin, nous ne pouvions clore cette rubrique sans vous proposer quelques recettes pour alimenter votre été! Le [top 50 gastronomie](#) vous offre une compilation de sites de gastronomie régionale et internationale pour tous les goûts ainsi que des conseils pour les amateurs de vin et de bière.

La vie de SAVIE

SAVIE a eu le plaisir d'accueillir plusieurs stagiaires qui ont oeuvré à l'intérieur des différents projets en cours. Comme toute bonne chose a une fin, soulignons le départ de Boris Proulx, qui a travaillé sur l'environnement tuteur du cours Documentation et recherche en sciences sociales (SCS-2013) et à la programmation d'un outil de compilation statistique pour le projet SAMI-DPS; de Christian Savard, qui a contribué au projet de réseau communautaire de Troc virtuel en développant des bases de données servant à l'analyse des résultats de l'étude de besoins effectuée auprès des organismes communautaires ainsi qu'au développement du

site Web; de Robert Gourde, qui a travaillé au montage d'une base de données de fiches bibliographiques accessibles via Internet et de Sara Dufour, qui a eu comme mandat principal d'organiser l'assemblée générale de SAVIE et d'effectuer diverses tâches de bureautique pour l'ensemble du personnel de SAVIE. Merci à tous les quatre pour votre beau travail et bonne chance dans vos projets futurs !



Boris Proulx



Christian Savard



Robert Gourde



Sara Dufour

Le 27 mai dernier avait lieu, dans les locaux de la Télé-université en vidéoconférence, l'assemblée générale de la Société pour l'apprentissage à vie inc. (SAVIE). Lors de l'assemblée, la présidente a présenté les différents projets menés par SAVIE dans la dernière année et le vice-président, Monsieur Rémy Racine (président de MultiHexa-MLLA inc.) y présentait les états financiers.

Le bureau de direction se compose comme suit :

- Louise Sauvé, présidente
- Rémy Racine, trésorier
- René Marcoux, secrétaire

Le conseil d'administration de SAVIE pour 1998-2000 compte deux nouveaux membres : Madame Nicole Galarneau, directrice du RQuODE et madame Raymonde Villemure du ministère de l'Industrie, du Commerce, de la Science et de la Technologie.

Le conseil d'administration se compose donc comme suit :

Représentants du milieu de l'éducation

- Gary Boyd, université Concordia
- Michel Duguay, Université Laval
- Christian Héon, Cégep de Victoriaville
- Jacques Malouin, Université de Sherbrooke
- Louise Sauvé, Télé-université

Représentants du milieu de l'entreprise

- Gilles Chamberland, Chamberland Services-conseils
- René Marcoux, Notaire
- Rémy Racine, Informatique MultiHexa-MLLA
- Mario Robert, Novasys

Représentante d'associations

- Nicole Galarneau, Regroupement québécois des organismes pour le développement de l'employabilité (RQuODE)

Observateurs

- Jean Roy, ministère de l'Éducation du Québec (MÉQ)
- Michel Teasdale, Industrie Canada
- Raymonde Villemure, ministère de l'Industrie, du Commerce de la Science et de la Technologie (MICST)



SOMMAIRE EXÉCUTIF DU RAPPORT FINAL DE LA PHASE I DU PROJET

La première phase du projet Formation professionnelle sur l'inforoute s'est terminée en mars 1999. Un rapport final de la recherche a été déposé au Bureau des technologies d'apprentissage du Développement des ressources humaines du Canada en mai 1999. Nous vous proposons le sommaire exécutif de ce document.

Formation professionnelle sur l'inforoute

La conjoncture canadienne actuelle engendre, pour les fournisseurs de programmes de formation professionnelle, des besoins urgents en ce qui a trait à la coordination, à la planification, au développement, à la diffusion et à l'évaluation des contenus, des outils, des stratégies ou des méthodes de formation professionnelle. En effet, dans un contexte de mondialisation des marchés, d'innovation technologique, de restructuration économique et de concurrence intensifiée, l'amélioration et le renouvellement des compétences et des qualifications sont des facteurs décisifs pour le développement économique et la compétitivité (Colardyn et Durand-Drouhin, 1995). C'est dans ce contexte où les systèmes de formation professionnelle privé et public se retrouvent en profonde mutation, du fait de l'influence combinée des technologies de l'information et de la communication (TIC) et des nouveaux besoins de formation professionnelle initiale et continue, que le Bureau des technologies d'apprentissage (Développement des Ressources humaines Canada) a financé le projet Formation professionnelle sur l'inforoute qui a pour but d'analyser, d'adapter, de développer, d'expérimenter et de valider sur l'inforoute des outils, des méthodes et des stratégies d'orientation, de diagnostic, de planification et de suivi de formation pour un demandeur de formation professionnelle.

Objectifs du projet

Le projet a poursuivi et réalisé les objectifs suivants :

- d'adapter et d'expérimenter un programme d'aide à la transition professionnelle dans le but de son utilisation élargie via l'inforoute;
- d'effectuer une analyse de marché de formation aux technologies de l'information et de la communication (TIC) en vue de déterminer les compétences liées à l'utilisation des TIC dans le milieu de travail;
- de concevoir et de développer un outil d'analyse de besoins de formation en termes de compétences en fonction des exigences du marché en TIC, des objectifs et du contenu de formation et des stratégies d'apprentissage;
- de concevoir, d'adapter et de développer différents outils, stratégies et aides à la décision permettant aux demandeurs de formation professionnelle de planifier un projet de formation professionnelle, de déterminer les apprentissages à réaliser pour développer les compétences requises, de réajuster au fur et à mesure de leur formation les tâches qu'ils désirent maîtriser en fonction des pénuries de compétences et de maintenir leur motivation à poursuivre leur formation;
- d'effectuer une concertation auprès des différents développeurs de banques de données sur Internet afin d'adapter ou de développer un outil de recherche et de navigation permettant à l'utilisateur d'accéder de façon transparente à différentes banques de données de formation professionnelle existants sur Internet;
- d'expérimenter et de valider les différents outils développés dans le projet auprès de différentes clientèles cibles (personnes en recherche d'emploi, en réorientation de carrière, autochtones).

Principales activités du projet

Par ses activités de recherche et de développement, l'équipe de SAMI-DPS a réalisé les étapes suivantes :

- recension et mise à jour des écrits sur l'approche par compétence, l'analyse de besoins de formation, le marché de formation en TIC, le portfolio professionnel et d'apprentissage, les profils d'apprentissage, les programmes d'orientation professionnelle sur l'inforoute;
- étude du marché de formation en TIC auprès des entreprises québécoises;
- conceptualisation et modélisation pédagogique d'un système d'aide multimédia interactif de diagnostic, de planification et de suivi d'un projet de formation;
- conceptualisation et modélisation informatique d'un système d'aide multimédia interactif de diagnostic, de planification et de suivi d'un projet de formation;
- consultation régulière des partenaires pour valider les différentes étapes du projet en fonction de leur clientèle;
- mise à l'essai du prototype SAMI-DPS pour vérifier les fonctionnalités techniques du système et s'assurer de sa convivialité auprès d'un groupe restreint de la population cible;
- expertise pédagogique et informatique sur les fonctionnalités pédagogiques et techniques ainsi que la convivialité de SAMI-DPS;
- mise en lumière des critères pédagogiques et techniques pour la conception et la production d'environnement multimédia interactif sur l'inforoute;
- diffusion des résultats auprès de la collectivité scientifique et professionnelle (Second Global Conference on Lifelong Learning, CIPTE, ACFAS, AQUOPS, plusieurs rencontres d'information par vidéoconférence multipoints) et publication d'articles.

Clientèle

Les apprenants adultes qui ont un emploi ou qui cherchent un emploi et qui veulent évaluer leurs besoins d'apprentissage.

Résultats du projet

Plusieurs biens livrables résultent des différents travaux :

- un site Web qui offre un prototype du système d'aide multimédia interactif de diagnostic, de planification et de suivi d'un projet de formation professionnelle SAVIE;
- la formulation de critères pédagogiques et techniques pour soutenir la conception et la production multimédiatisée sur l'inforoute et faire avancer les connaissances en technologies de l'apprentissage;
- la diffusion des résultats de ces recherches dans des activités scientifiques qui rejoignent les formateurs et leurs clientèles cibles;
- la diffusion des progrès de la recherche dans le bulletin électronique InfoSAVIE et sur le site Web de SAMI-DPS;
- la consolidation d'une équipe de recherche interdisciplinaire, interuniversitaire et interprovinciale;
- la formation et la création d'emplois pour des jeunes chercheurs et étudiants de deuxième cycle dans les domaines privilégiés par la recherche;
- un lieu de stage pour des étudiants en informatique qui se sont tous trouvés un emploi;
- l'implication d'une trentaine d'entreprises et d'organismes communautaires dans toutes les étapes du projet.

Les travaux réalisés depuis 1996 ont permis de compléter la première phase de la recherche de développement Formation professionnelle sur l'inforoute. L'équipe s'est déjà mis au travail pour mettre en opération la deuxième phase du projet, soit l'étude évaluative des impacts de SAMI-DPS, qui a pour objectifs :

- de réviser et de finaliser le contenu du prototype en fonction des résultats de la mise à l'essai et de l'expertise sur les fonctionnalités et la convivialité pédagogique et informatique de SAMI-DPS;
- d'adapter les outils diagnostiques individuels pour effectuer une analyse des besoins de formation de groupe;
- d'expérimenter et d'évaluer auprès de différents groupes cibles du Canada sur une période de 16 à 18 mois les effets de l'utilisation de SAMI-DPS en regard des variables suivantes : une meilleure connaissance de soi en termes de compétences professionnelles et d'apprentissage, la pertinence (efficacité et efficience) du choix du projet de formation par rapport aux besoins de formation et au marché du travail, l'amélioration du processus et des outils de diagnostic, de planification et de suivi d'un projet de formation par rapport aux pratiques actuelles;
- d'explorer le potentiel de SAMI-DPS dans les différents milieux susceptibles de l'utiliser.

Partenaires

Télé-université, Université Laval, Université de Sherbrooke, Université Dalhousie, Québec-Téléphone, MultiHexa-MLLA inc., Centre de développement de technologies éducatives, NYMUS, Coup de Pouce Travail, Institut de formation autochtone du Québec, Service de formation continue du CÉGEP de Sainte-Foy, Service de formation professionnelle et formation générale aux adultes de la Commission scolaire de Montréal, Télébec, le Cégep de Victoriaville, le RQuODE, le Secteur logiciel d'Industrie Canada (Ottawa) et la Direction des technologies de l'information du ministère de l'Industrie, de la Science, du Commerce et de la Technologie.

Le groupe des experts

Le projet SAMI-DPS a été évalué par les experts suivants : Madame Marie-Thérèse Bourbonnais, spécialiste en formation à distance de la Télé-université, Monsieur Donald Arsenault, professeur et responsable du Centre de ressources en enseignement et en apprentissage de l'Université de Moncton, Monsieur Wilfried Probst, professeur au Département d'informatique de l'UQAM et Monsieur Ronald Beaubrun, étudiant au doctorat à l'École Polytechnique de Montréal (département du génie électrique).

Vous retrouverez le présent rapport à l'adresse Internet suivante : <http://www.savie.qc.ca> Vous remarquerez la rubrique "Publications" dans la table des matières à la gauche de votre écran qui vous permettra d'accéder au rapport final.

Réseau communautaire de Troc virtuel



Le projet de Réseau communautaire de Troc virtuel a déposé son deuxième rapport de progrès en avril dernier. Il fait état des travaux réalisés entre le 1er janvier et le 31 mars 1999.

Durant cette période, nous avons poursuivi les travaux de recherche pour établir le réseau communautaire de troc virtuel sur l'inforoute. Nous avons d'abord mis au point et analysé les deux questionnaires de l'analyse de besoins : le portrait informatique des organismes communautaires et une série de questions pour les groupes de discussion. Des résultats compilés, l'équipe de

chercheurs a effectué une recension d'écrits sur la méthode de scénarios, établi un canevas de travail et débuté la scénarisation de trois canevas de troc communautaire. Ces scénarios seront soumis ultérieurement à des groupes de discussion dans le but d'effectuer un choix définitif d'un scénario qui colle le plus à leur vision du futur réseau communautaire de troc virtuel.

Les questionnaires

La cueillette de données pour la mise en place d'un réseau communautaire de troc virtuel a nécessité l'élaboration de deux questionnaires :

- Portrait informatique des organismes communautaires, qui vise à connaître le type d'équipement informatique utilisé dans les organismes communautaires futurs membres du réseau communautaire de troc virtuel.
- Série de questions pour les groupes de discussion, qui vise à connaître la vision des organismes communautaires au sujet de la mise en place d'un réseau communautaire de troc virtuel.

Résultats du questionnaire : Portrait informatique des organismes communautaires

Le questionnaire intitulé Portrait informatiques des organismes communautaires a été distribué par la poste, par télécopieur ou en main propre (lors des groupes de discussion) aux membres du RQuODE et de l'ACREQ. Des 90 questionnaires distribués, trente-et-un (31) questionnaires nous ont été retournés dans les délais (15 mars 1999) : 23 provenant d'organismes membres du RQuODE et 8 provenant d'organismes membres de l'ACREQ.

Les résultats obtenus auprès des organismes communautaires à l'aide de ce questionnaire ont été compilés systématiquement sur base de données à l'aide du logiciel Access de Microsoft. À partir de cette compilation, nous avons été en mesure de faire ressortir des informations pertinentes nous permettant d'établir un profil de compétences en technologies de l'information et de la communication des organismes répondants. De plus, plusieurs données quantitatives nous ont permis d'établir un portrait informatique des organismes communautaires des plus complet.

Les résultats des groupes de discussion

Les résultats des informations obtenues auprès des groupes de discussion ont été analysés en vue de l'élaboration des scénarios de troc virtuel, lesquels seront présentés à nouveau à des groupes cibles en juin 1999. Le scénario le plus populaire sera retenu et retravaillé pour élaborer le prototype de troc virtuel sur un site Web pour expérimentation. Plusieurs thèmes ont été abordés dans le but de connaître la vision des organismes d'un réseau communautaire de troc virtuel.

Nous avons obtenu des informations au sujet de leurs expériences passées de troc entre organismes, des forces et faiblesses d'un tel mécanisme, de leur vision, de leurs craintes et de leurs espérances en ce qui a trait au concept de réseau communautaire via l'inforoute. Également, nous avons pu, par ces groupes de discussion, avoir le point de vue des organismes au sujet de la structure organisationnelle et de gestion du futur réseau.

Les scénarios

À la suite de l'analyse des réponses obtenues via les deux questionnaires, l'équipe de chercheurs a élaboré trois scénarios potentiels de troc virtuel. Ceux-ci seront présentés aux organismes communautaires dans un deuxième temps pour un choix définitif.

Le premier scénario, « Annonces classées », s'appuie sur un modèle d'entraide pure et se situe dans la lignée des orientations communautaires, sans relation avec une forme de monnaie quelconque, mais plutôt sous forme de bons d'entraide ou de certificats d'échange.

Le deuxième scénario, « Monopoly », s'apparente au modèle « fédératif » Nous y retrouvons la présence d'une monnaie dite alternative, dont la valeur est fixée par la « banque », c'est-à-dire un comité décisionnel regroupant des représentants des organismes communautaires.

Le troisième scénario, « Marché communautaire », s'apparente au modèle de la bourse. La valeur des biens de troc est fluctuante, elle varie selon l'offre et la demande.

Il est important de noter que les scénarios, présentés dans ce rapport, constituent un premier jet. Une révision des scénarios et une mise en forme pour les groupes de discussion seront effectuées dans les prochains mois. À la suite des groupes de discussion, les réactions et commentaires des participants seront pris en compte et les chercheurs effectueront les modifications nécessaires à la mise en forme d'un scénario unique qui sera utilisé comme base pour le prototype du réseau communautaire de troc virtuel.

Dans la période couverte par le présent rapport, trois pages du site Web du Troc virtuel sont accessibles et fonctionnelles :

La page d'accueil contient les éléments de base pour l'accès à la partie publique du site ainsi que les deux options d'inscription au réseau communautaire de Troc virtuel (organisme et individuelle).



La fiche d'inscription des organismes permet aux organismes de devenir membres du réseau communautaire de troc virtuel. L'organisme doit fournir des informations diverses à son sujet et celui de sa clientèle.

FICHE D'INSCRIPTION POUR LES ORGANISMES

Renseignements personnels

Nom de l'organisme : *

Nom du directeur de l'organisme : *

Nom de la (des) personne(s) responsable(s) du troc virtuel : *

(séparez les noms par des * ; *)

Coordonnées de l'organisme

Numéro et rue : *

Ville : *

Province : *

La fiche d'inscription individuelle permet à tous les individus responsables du troc virtuel de chaque organisme de s'inscrire comme agents de troc représentant leur organisme.

FICHE D'INSCRIPTION INDIVIDUELLE

Renseignements personnels

Nom : *

Prénom : *

Genre : *

Groupe d'âge : *

17 et moins 18 - 24 25 - 29

30 - 34 35 - 39 40 - 45

46 - 50 51 - 59 60 et plus

Langue

Maternelle : * *

Seconde :

Les deux fiches d'adhésion seront interreliées entre elles de façon à pouvoir garder une trace des différents utilisateurs du site ainsi que des trocs effectués. Le fait de garder une trace contribuera à assurer un suivi d'une part et à assurer la sécurité des trocs d'autre part.

Diffusion et communications

Différentes activités de diffusion ont eu lieu pendant la période couverte par le présent rapport : un article a été publié dans l'InfoSAVIE de janvier-février 1999 (volume 5, numéro 1); un article a été publié dans le QuODE Porteur de Mars 1999 (volume 12,



Le ministère des Relations internationales du Québec a mandaté SAVIE, dans la phase II du projet, pour rendre le site [ÉduQuébec](#) accessible au milieu anglophone et plus précisément aux Américains.

Le site a pour objectifs :

- de donner un accès en ligne via l'inforoute à tout étudiant étranger parlant l'anglais et désirant obtenir des informations sur les programmes de formation collégiale et universitaire offerts, les institutions d'enseignement et les modalités, c'est-à-dire sur l'admission et l'inscription, sur les bourses d'études disponibles, les coûts engendrés par le séjour et les frais de scolarité, etc., pour entreprendre des études au Québec;
- de promouvoir l'expertise et les produits accessibles via l'inforoute en matière de formation et de consultation des établissements québécois du secteur de l'éducation en matière de formation sur mesure.

Plusieurs tâches ont été réalisées pour répondre aux objectifs dont :

1. La traduction des contenus du site Web ÉduQuébec qui comprend les éléments suivants :
 - les pages Web du site;
 - les aides contextuelles des différentes rubriques;
 - la visite guidée;
 - la fiche d'adhésion;
 - les fonctionnalités de la conférence assistée par ordinateur ;
2. L'adaptation de l'infographie pour la version anglaise;
3. La programmation de la version anglaise du site Web ÉduQuébec ainsi que les tests informatiques d'intégration des contenus dans les bases de données afin de valider et de mettre à l'épreuve les différents contenus de la base de données ;
4. La gestion et la maintenance du site trilingue Web D'ÉduQuébec puisque nous avons validé l'ensemble des hyperliens et mis à jour plus de 750 hyperliens à la fin mai.

Le 15 mai dernier se terminait la traduction anglaise d'[ÉduQuébec](#), et son ouverture officielle. Nous vous invitons à venir le visiter.

Bravo à toute l'équipe du projet pour votre polyvalence linguistique!

Colloques

Présentation au comité experts du BTA de SAMI-DPS

Dans le cadre de la réunion du Comité aviseur du Bureau des technologies de l'apprentissage qui a eu lieu le 3 et 4 mai 1999 à Ottawa, la présidente de SAVIE, Louise Sauvé, a fait une présentation en ligne de SAMI-DPS. Si vous n'avez pas encore exploré cet environnement, vous n'avez qu'à cliquer [ici](#).



Le 6 mai dernier a eu lieu dans les locaux de la Télé-université, une téléconférence intitulée « Colloque virtuel - Ingénierie génétique » dans le cadre de l'événement « Le Printemps du Québec - France 1999 ». Cette activité d'une durée de quatre heures s'est déroulée sans faille et a permis à une quarantaine de scientifiques d'échanger sur différentes problématiques actuelles dans les domaines de la thérapie génique et de la transgénèse végétale. Les participants de Québec ainsi que ceux de Paris, situés dans le prestigieux Palais de la Découverte ont apprécié cette session qui se reproduira sans doute l'an prochain. Nous tenons à remercier les nombreux gens qui ont rendu cette activité possible et nous souhaitons à tous une bonne fin de printemps!

Participants :

Gérald Allport, MICST,
organisateur de la semaine thématique
« santé et environnement »



Alan Anderson, Ph.D.,
chercheur au CRHDQ



Richard Bergeron,
infographe 3D
chez StudioVirtuelConcept

France Bilodeau,
directrice des affaires extérieures
à la Télé-université



Pierre Birkui,
M.D., Ph.D., M.B.A.,
médecin à l'INSERM



Manuel Caruso, Ph.D.,
chercheur au CRHDQ

Anick Charette,
adjointe administrative
des communications au CRM

Marcel Chartrand,
directeur des communications au CRM

Michel Couture,
responsable de la salle
« Centre d'affaires »
du Palais de la Découverte



Daniel Cloutier,

technicien à la Télé-université

André Delisle,
organisateur de l'exposition
L'attitude NORD
au Palais de la Découverte



Sébastien Duchesne,
animateur au Palais de la Découverte

Normand Giguère, MICST,
répondant au Commissariat du
Printemps du Québec à Paris

Bernard Giraud, ing. E.S.L.,
responsable des télécommunications
au Palais de la Découverte



Nathalie Hardouin, Ph.D.,
chercheure à l'INSERM

Danielle Hoursiangou,
directrice scientifique du
Ministère de l'Éducation supérieure



Valérie Lebel,
designer de mode chez CréaDici



Thierry Leconte,
technicien chez France Telecom - FCR



Napoléon Lee,
coiffeur à La Baie



Caroline Lévesque,
adjointe administrative de SAVIE



Christine Levesque,
infographe 2D



Alain Maltais,
infographiste de SAVIE

Normand Marceau, Ph.D.,
directeur régional du CRM à Québec



Dominique Michaud, Ph.D.,

chercheur au CRH



Francine Morel,
adjointe administrative d'IRIScience



Eric Pellerin,
technicien au CRHDQ



Marie Plante, M.D.,
médecin à L'Hôtel-Dieu de Québec



Phillippe Richard,
infographe aux Copies de la Capitale



Louise Sauvé, Ph.D.,
présidente de SAVIE et
professeure à la Télé-université

Robert W. Talbot, Dr.,
consultant professionnel



Thierry Tulasne,
chargé de projet à l'OFQJ



Liz Wirtanen, Ph.D.,
présidente d'IRIScience,
organisatrice du colloque virtuel

CIPTE



CONSEIL INTERINSTITUTIONNEL POUR LE
PROGRÈS DE LA TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

Le **CIPTE** (Conseil interinstitutionnel pour le progrès de la technologie éducative) organise un colloque biennal qui réunit des professeurs, des professionnels et des étudiants. Il invite ses membres à présenter les résultats de leurs recherches, de leurs produits et de leurs publications. Ce colloque est l'occasion de rencontres et d'échanges entre des personnalités reconnues dans le domaine et les membres du CIPTE. Une thématique guide l'ensemble des communications exclusivement consacrées à la diffusion des résultats récents de recherches fondamentales, appliquées ou de développement ainsi que de nouveaux produits développés tant au Québec qu'à l'étranger.

Cette année, ce colloque aura lieu à l'Hôtel des Gouverneurs de St-Hyacinthe, du jeudi le 28 octobre au samedi, le 30 octobre 1999. Le thème chapeautant cette rencontre sera « **Inforoute et technologie éducative à l'aube de l'an 2000** ». Quatre sous-

thèmes marqueront les points forts du colloque :

- L'inforoute et la technologie éducative: contexte théorique et recherche appliquée
- La relève en technologie éducative (sessions offertes aux étudiants et étudiantes en technologie éducative)
- Projets concrets d'applications pédagogiques sur le Web : démonstration en présence des concepteurs
- L'impact de l'intégration de l'inforoute sur l'organisation de nos systèmes de formation

Les communications principales seront entourées de débats, de tribunes ainsi que de démonstrations. À noter également que la première journée sera consacrée à la présentation d'activités de formation permettant aux participants intéressés de toucher de près à Linux, à la conception de site Web de formation, à l'interactivité et aux jeux sur l'inforoute.

Le détail complet de l'horaire du [colloque](#).

Il est aussi possible de soumettre une communication à partir du site du Cipte, le formulaire est accessible à l'adresse suivante : http://www.medvet.umontreal.ca/Projet_paj/cipte/appel_99.htm

Vous avez jusqu'au 30 juin (minuit) pour vous inscrire.



The 19th ICDE World Conference on Open Learning and Distance Education, Vienna/Austria, June 20-24, 1999 - The New Educational Frontier : Teaching and Learning in a Networked World

La présidente de SAVIE, Louise Sauvé, participera à la conférence mondiale sur l'enseignement et l'apprentissage à distance qui aura lieu à Vienne, du 20 au 24 juin prochain.

Madame Sauvé y présentera deux conférences :

1. On-Line Teaching and Learning : Some Avenues
2. Dialog Between the Learning and the Teaching Web Environments

Nous vous présenterons un aperçu du déroulement de ce colloque dans le prochain numéro de l'InfoSAVIE. C'est à suivre...

Matawinie

Journée des nouvelles technologies 99 - Société d'aide au développement de la collectivité Matawinie

« Les solutions les plus performantes sont celles qui viennent du milieu et qui sont mises en application par le milieu »

À cette occasion, madame Sauvé a effectué une présentation intitulée " Éducation des adultes en milieu rural et apprentissages continus par les technologies ". Elle a présenté SAVIE en tant que réseau d'apprentissage communautaire. De plus, elle a élaboré sur SAMI-DPS ainsi que sur le tout dernier né des projets : Troc virtuel.

La SADC Matawinie inc. branche la collectivité sur l'avenir avec PROGRAMMES D'ACCÈS COMMUNAUTAIRE INTERNET (PACI).

La mission spécifique de la SADC Matawinie

Favoriser le maintien et le développement de l'emploi en s'appuyant sur deux niveaux d'intervention:

- La création des réseaux de communication entre les divers groupes et / ou individus ayant des intérêts et des projets communs porteurs d'impacts socio-économiques.
- Offrir à la population une gamme de services en assistance de gestion, financement et support au développement d'entreprises (privées, coopératives et communautaires).

La SADC offre comme services :

- Banque de données informatisées
- Assistance de gestion
- Info programmes d'aide gouvernementaux
- Animation d'événements

Pour en savoir plus sur la société d'aide au développement de la collectivité Matawinie inc., vous pouvez consulter le site Internet suivant : [Matawinie](#)

Société d'aide au développement de la collectivité Matawinie inc.
1080, route 343
Saint-Alphonse-Rodriguez (Québec) J0K 1W0
Tél. : (450) 883-0717 Ext. : 1-888-880-7824 Télécopieur : (450) 883-2006
Courriel : sadc@megacom.net

Pour toutes questions relatives à cette page, écrivez à savie@savie.qc.ca
Copyright © 1995 - 2013 SAVIE inc.