

# INFOSAVIE

Mai - Juin 2002  
Volume 8, numéro 2

---

## Chronique

L'été est arrivé... et les vacances aussi!



Pour souhaiter de belles vacances à vos collègues, parents et amis, quoi de mieux qu'une carte virtuelle. Voici quelques sites qui offre une panoplie de cartes pour tous les goûts :

<http://www.dromadaire.com>

<http://cartes.sympatico.ca>

## La vie de SAVIE

- Congé estival
- Départ des stagiaires en informatique
- Stage de Mme Sandra Martin Vallières
- Stage de Dominique Leclair
- Nouveau stagiaire : Jean-François Packwood

## Congé estival de SAVIE



Veuillez prendre note que toute l'équipe de SAVIE sera en vacances du 22 juillet au 2 août inclusivement. Entre temps, n'hésitez pas à nous écrire vos suggestions ou commentaires au [courriel](#) de SAVIE.

Le 12 avril dernier, Mme Myriam Beaulieu terminait son stage en infographie et par le fait même sa formation en multimédia au Cégep de Sainte-Foy. Lors de son passage parmi nous, Mme Beaulieu a eu pour principal mandat de procéder aux modifications infographiques de l'environnement Web du Centre d'expertise réseautique francophone (CERF). Toute l'équipe de SAVIE remercie Myriam de son bon travail.

C'est le 24 avril dernier que Messieurs Jonny Berthiaume et Simon Sanschagrin (voir InfoSAVIE vol. 8, numéro 1), tous deux étudiants finissants en technique informatique au Cégep de Sainte-Foy terminaient leur stage à la Société pour l'apprentissage à vie. Ils ont travaillé activement à la création d'un prototype de jeux multi-postes. Nous leur souhaitons bonne chance dans leur recherche d'emploi!

Mme Sandra Martin-Vallières s'est jointe à l'équipe de SAVIE du 2 avril au 31 mai dernier à titre d'auxiliaire de recherche. Le principal mandat de Mme Vallières était d'effectuer la recherche informative et documentaire pour les projets du Troc virtuel, du CERF et du Carrefour virtuel de jeux. Elle a de plus animé des conférences thématiques dans l'environnement du CERF. Nous remercions la Télé-université, via le Ministère de l'Éducation, qui a contribué à défrayer la moitié du salaire de l'auxiliaire de recherche.

SAVIE a accueilli Mme Dominique Leclair du 8 mai au 5 juin 2002. Étudiante à la maîtrise au programme de formation à distance de la Télé-université, Mme Leclair a eu comme principal mandat de concevoir un guide de formation selon les besoins des organismes communautaires participant au projet CERF. Dès que la médiatisation du guide sera terminée, vous pourrez y avoir accès en consultant le site Web du [CERF/CanCom](#).

Dans le cadre du programme Placement Carrière Été 2002, SAVIE a le plaisir d'accueillir dans son équipe jusqu'au 23 août prochain M. Jean-François Packwood, étudiant finissant au baccalauréat en communication publique à l'Université Laval. M. Packwood aura pour principal mandat d'alimenter les conférences des environnements Web de SAVIE ainsi que de suggérer des approches «marketing» pour nos différents projets. Bienvenue parmi nous Jean-François!

## Les projets de SAVIE

- Réseau communautaire de troc virtuel (RCTV)
- Centre d'expertise réseautique francophone (CERF)
- Carrefour virtuel de jeux éducatifs (CVJE)



### Réseau communautaire de troc virtuel

Nous voici arrivé à la fin de la phase II du Troc virtuel, financé par le Bureau des technologies d'apprentissage. Nous tenons à remercier tous nos partenaires et tous les organismes communautaires qui ont bien voulu consacrer de leur précieux temps à l'expérimentation du RCTV.

Nous avons rédigé un rapport final qui retrace toutes les activités de cette phase dont l'objectif était de mettre en place et d'évaluer un réseau de troc virtuel à l'attention des centres communautaires à travers le Canada francophone.

Dans ce rapport, vous trouverez également une recension d'écrit sur le troc virtuel et une recension inforoutière des sites Web de troc ainsi que des perspectives pour une prochaine phase du troc virtuel. Vous désirez consulter notre [rapport final](#), accédez-y dès maintenant!



### Centre d'expertise réseautique francophone (CERF)

Les diverses équipes du CERF, financé par le Bureau des technologies d'apprentissage et le Secrétariat des affaires intergouvernementales du Québec, ont réalisé plusieurs activités au cours des dernières semaines.

L'équipe d'évaluation, en plus d'avoir diffusé son rapport d'évaluation du CERF, a organisé deux groupes de discussions, l'un réunissant les chercheurs et les membres des équipes et comités du CERF (17 avril 2002) et l'autre réunissant les partenaires du projet (30 avril 2002). Ces rencontres avaient pour objectif d'échanger sur les recommandations du comité d'évaluation à la suite de la première évaluation. Elles ont permis d'identifier les modifications nécessaires à l'amélioration du site Web et au fonctionnement du CERF. Par ailleurs, quelques changements au site Web ont déjà été mis en branle, tels que l'ajout de la page d'accueil personnalisée et de la section «In-formez-vous!», la réduction du nombre de conférences assistées par ordinateur, etc. D'autres modifications sont également à venir.

L'équipe technologique poursuit les tests et les modifications au logiciel Écho. Par ailleurs, Éducentre participe actuellement à ces tests. Louis Villardier, chercheur affilié au CERF, a également fait une présentation d'ÉCHO dans le cadre du colloque annuel CAPTIC 2002 le 5 avril dernier, à l'Université Laval (Québec). La présentation s'est déroulée en présence de plusieurs professionnels, professeurs, chercheurs et étudiants intéressés par l'application des NTIC à l'éducation.

L'équipe de soutien a offert le 2 mai dernier un atelier de formation. Cette formation animée par Isabelle Vilm d'Éducentre et diffusée par Netmeeting et audioconférence a attiré 19 personnes. L'atelier portait sur le projet Prendre sa carrière en main (PCM) et sur les étapes de sa transposition d'un format présentiel à un format Web. L'équipe de soutien est présentement en phase de recrutement d'experts, de professeurs et de chercheurs de diverses universités et entreprises afin d'offrir d'autres ateliers sous peu.

Le comité des partenaires s'est réuni avec l'équipe de soutien du CERF le 8 mai 2002 afin de faire le point sur les activités en cours du CERF ainsi que sur leur propres réalisations dans leur projet pilote respectif de RAC.

L'équipe d'analyse a démarré et poursuit tout au long de l'été la mise en ligne de coquilles de questionnaires liés à l'analyse des pratiques des RAC. Elle s'active également à préparer la deuxième phase de cette analyse qui aura lieu à l'automne.



Le projet du Carrefour virtuel de jeux éducatifs, financé par le Bureau des technologies d'apprentissage, est maintenant terminé. Au cours de la période couverte par l'expérimentation, soit de septembre 2001 jusqu'en avril 2002, 85 organismes se sont joints au Carrefour. Nous avons de plus enregistré une quarantaine d'inscriptions de membres auteurs et plus de 200 inscriptions de membres joueurs. Au total, 54 nouveaux jeux ont été créés! Ce taux de participation va au-delà des attentes du projet.

Rappelons que le projet avait pour but d'outiller les enseignants et les formateurs provenant du milieu d'enseignement, des entreprises et des organismes communautaires pour qu'ils développent des jeux éducatifs sur l'inforoute, à partir de coquilles génériques informatisées de jeux-cadres, et qu'ils les utilisent auprès de leur clientèle.

Lors de l'expérimentation, les jeux éducatifs développés par onze des participants ont été mis à l'essai auprès des clientèles-cible. Le site web du Carrefour a également fait l'objet d'une évaluation par un expert externe. À la suite de la mise à l'essai, les commentaires des membres «auteurs» et des membres «joueurs» se sont avérés extrêmement positifs. Ces résultats prometteurs nous incitent à poursuivre le travail amorcé. Nous venons d'ailleurs d'entamer une nouvelle phase dans le développement de l'environnement du Carrefour grâce à un financement du Fonds Inukshuk.

Pour conclure, mentionnons que plusieurs biens livrables résultent des différents travaux : 54 jeux éducatifs, portant sur différents domaines d'apprentissage, développés à partir de quatre coquilles de jeux-cadres informatisés, un guide multimédia de conception de jeux éducatifs; différentes activités de promotion et de diffusion qui ont rejoint les formateurs et leurs clientèles cibles; le lancement officiel du Carrefour virtuel de jeux; un rapport d'expérimentation mettant en lumière les pratiques exemplaires sur le plan de l'adaptation et de l'intégration des jeux éducatifs dans l'apprentissage. Le site Web du Carrefour virtuel de jeux éducatifs et le rapport final se trouvent à l'adresse suivante : <http://carrefour-jeux.savie.ca>

*Un grand merci à nos partenaires : Centre de formation Option travail (Québec), Chamberland Services-Conseils inc., CÉGEP de Victoriaville, Collège canadien de police, Institut Athéna, École l'Envolée de Frampton, École St-Jean-Baptiste, Polyvalente St-Joseph, Mont Laurier, École Marcelle-Gauvreau, École Guérin-Lajoie, École Jean-Baptiste-Meilleur, Télé-université, Cégep de Rivière-du-Loup, Université de Moncton, Université du Québec à Montréal, Cégep de Sainte-Foy, Tourisme Ste-Marie, École de la Primerose, EZEM, École Mgr. Mongeau, École Marie-Reine, Centre D'Amours, Matane.*



## 7e Assemblée générale de SAVIE

C'est le 13 juin dernier que se déroulait dans les locaux de la Télé-université (à Québec et à Montréal) la 7e assemblée générale annuelle de SAVIE. Lors de cette assemblée, une revue annuelle des différents projets de SAVIE y a été présentée ainsi que le rapport des activités 2001-2002. Les états financiers ont été également remis aux administrateurs qui ont constaté que la santé financière de SAVIE se maintient au beau fixe. Afin de poursuivre sur cette voie, plusieurs demandes de financement ont été amorçées afin d'assurer la stabilité financière de SAVIE pour 2002-2004.

L'assemblée a procédé à la réélection du Conseil d'administration pour 2002-2004, en voici la composition :

- Louise Sauvé, (Télé-université), présidente de SAVIE
- Rémy Racine, (Institut Athéna), trésorier
- Me René Marcoux, (Les notaires Gagnon, Marcoux), secrétaire
- Gary Boyd, (Université Concordia), administrateur
- Diane Martel, (Standard Life), administratrice
- Richard Lavallée, (CSDM), administrateur
- Yves Perreault, (Imalaïa), administrateur
- Nicole Galarneau, (RQuODE), administratrice

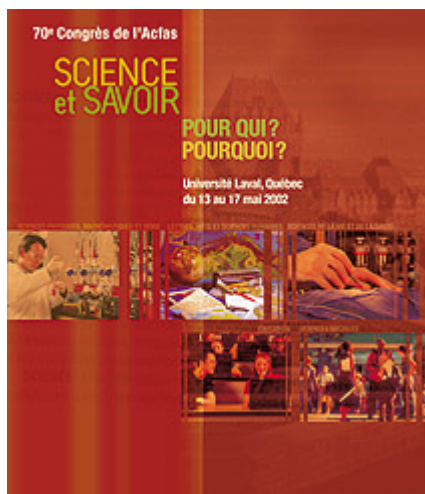
Lors du dernier mandat (soit 2000-2002), trois administrateurs n'ont pas renouvelé leur mandat :

- Michel Duguay (Université Laval), administrateur
- Mario Robert (Novasys), administrateur
- Michel Nadeau (Cégep de Ste-Foy), administrateur

Nous tenons à les remercier pour leur implication et souhaitons la bienvenue à ceux qui se sont engagés pour 2002-2004.

## Colloques

- Colloque de l'ACFAS 2002
- Colloque ICDE 2002 - Calgary
- L'AQUOPS
- L'ISPI 2002



### 70e Congrès de l'ACFAS

C'est le mercredi, 15 mai dernier que Louise Sauvé, professeure chercheuse à la Télé-université et présidente de SAVIE ainsi que Rolland Viau, professeur chercheur à l'Université de Sherbrooke présentait le colloque intitulé : «L'adéquation entre le profil d'apprentissage de l'étudiant et l'enseignement : facteur d'abandon ou de pers verance aux études universitaires» dans le cadre du 70e Congrès de l'ACFAS.

Plusieurs chercheurs se sont joint à eux afin d'y exploiter leur champ de recherche :

Sylvie Cartier, Université de Montréal  
Denis Bédard, Université de Sherbrooke  
Roch Chouinard, Université de Montréal  
Michel Fournier, Université de Montréal  
Louise Langevin, UQÀM  
Louise Ménard, UQÀM  
Jean-Pierre B chard, HEC

La journée s'est sold e par un franc succès. Voici une brève description du colloque tenu par madame Sauvé et monsieur Viau.

**But** - Le colloque vise à permettre aux chercheurs d'examiner leurs travaux de recherche sur l'apprentissage et l'enseignement universitaire sous l'angle de l'abandon<sup>1</sup> et de la pers verance à l'université.

**Problématique** - Les universités nord-américaines sont de plus en plus confrontées au problème de l'abandon des étudiants au premier cycle et aux cycles supérieurs. Aux  tats-Unis, 28,5% des étudiants abandonnent avant d'avoir terminé leurs études de premier cycle (Tinto, 1993 : cité par Braxton, Milem et Sullivan, 2000). Le Québec n'échappe pas à cette tendance. Le pourcentage des étudiants qui abandonnent demeure au-delà de 33% à tous les cycles d'études (M EQ, 2001). Ce pourcentage augmente à 59,5% lorsqu'il s'agit des étudiants à temps partiel (MEQ, 1998). Mais pourquoi certains étudiants abandonnent leurs études, alors que d'autres persévèrent jusqu'à l'obtention de leur diplôme?

Plusieurs théories sont proposées dans la littérature scientifique pour expliquer l'abandon des étudiants universitaires. Tinto (1992) regroupe ces théories en cinq catégories : (1) *psychologique* :  tude de la relation entre les traits de personnalité des étudiants et l'attrition; (2) *sociale* : l'impact des phénomènes de société et l'abandon; (3) * conomique* : examen des abandons sous l'angle des bénéfices (coût/efficacité) qu'un étudiant peut tirer de ses études universitaires; (4) *organisationnelle* : l'impact des dimensions organisationnelles de l'institution universitaire d'appartenance de l'étudiant sur l'abandon; (5) *interactionnelle* : l'étude de la relation entre les caractéristiques des étudiants et le type d'environnement offert par l'institution universitaire. La théorie de Tinto (1992), s'inscrit dans cette dernière catégorie en abordant l'abandon à l'université sous l'angle de l'adéquation entre les attentes de l'étudiant et ce que son institution universitaire lui offre. Récemment, Braxton et al. (2000) ont adapté la théorie de Tinto au contexte de classe, en suggérant que plus les caract riques des étudiants sont en adéquation avec les activités d'enseignement qui lui sont présentées en classe, plus ils persévèrent.

  la lumière des recherches sur l'abandon et la persistance, il se dégage une série de facteurs, mais également une impossibilité d'évaluer l'importance de chacun de ceux-ci sur la réussite et la pers verance. Comme le souligne le CSE (2000) : «...s'il apparaît clairement que l'origine sociale constitue un facteur prépondérant de réussite par rapport au sexe, qu'en est-il du poids respectif des facteurs tels que la motivation et l'engagement des étudiantes et des étudiants, la qualité de l'environnement pédagogique, la diminution des ressources financières et la perte de l'expertise professorale en raison des départs anticipés à la retraite?» (2000; p. 100).

Une des limites importantes des connaissances actuelles sur le phénomène d'abandon réside dans le peu d'études qui ont été menées sur l'impact de l'adéquation entre le profil d'apprentissage (entre autres, conceptions, style d'apprentissage, les préférences d'apprentissage, la motivation, le degré d'engagement, etc.) de l'étudiant et l'enseignement qui lui est offert sur l'abandon des études universitaires.   l'exception de l'étude de Braxton *et al.* (2000) précédemment citée, nous ne connaissons pas d'études qui ont examiné la relation entre l'apprentissage et l'enseignement comme facteur d'abandon ou de pers verance.

Les résultats de recherche démontrent l'importance d'étudier l'abandon et la pers verance à l'université sous l'angle de l'adéquation entre le profil d'apprentissage de l'étudiant et les enseignements qui lui sont offerts par les professeurs.

<sup>1</sup> Dans le cadre de ce colloque, le terme abandon sera utilisé pour désigner les étudiants qui quittent, sur une base volontaire, le programme auquel ils sont inscrits sans avoir obtenu leur diplôme.



### Colloque ICDE Calgary 26 au 29 mai 2002 - Centre de Conférence Telus, Calgary

La présidente de SAVIE, Louise Sauvé, se rendait à Calgary en mai dernier afin d'y présenter deux communications. La première communication intitulée «Jeux-cadres en ligne : un outil d'aide pour le concepteur d'environnement d'apprentissage», produit développé par l'équipe de la Société pour l'apprentissage à vie et la deuxième «Pourquoi un étudiant abandonne-t-il ses études universitaires avant d'avoir terminé?» ont connu une très bonne participation. Ces deux présentations ont fait l'objet d'articles en collaboration comme vous le constaterez à la lecture des textes aux liens suivants :

<http://www.cade-aced.ca/icdepapers/sauve.htm>

<http://www.cade-aced.ca/icdepapers/sauveviau.htm>



### Colloque de l'AQUOPS

C'est du 26 au 28 mars dernier que se déroulait au Centre des congrès de Québec le 20<sup>e</sup> Colloque de l'**AQUOPS** ayant pour thème «Qui est au bout du fil?»



L'atelier présenté par la présidente de SAVIE, Louise Sauvé en collaboration avec David Samson, auxiliaire de recherche et de coordination et de Céline St-Pierre, auxiliaire de recherche s'est avéré un franc succès. En effet, plus de 150 participants ont assisté à la présentation s'intitulant «Les jeux-cadres : pour créer des jeux éducatifs en ligne».

Lors de l'atelier, les participants se sont impliqués activement lors de la démonstration de l'environnement du **Carrefour virtuel de jeux éducatifs** et en ont apprécié les multiples fonctionnalités.

Le personnel enseignant a été fortement intéressé par la rapidité avec laquelle il était possible de créer un jeu éducatif qui réponde de façon adéquate aux besoins d'apprentissage de leurs élèves.



Plusieurs d'entre eux ont d'ailleurs manifesté leur intérêt pour participer à la prochaine phase d'expérimentation de l'environnement qui débutera en septembre 2003. Ça vous intéresse? Communiquez avec mme Céline Saint-Pierre, auxiliaire de recherche à SAVIE, par **courriel** ou par téléphone au (418) 657-2747 poste 5003.



## Colloque de l'ISPI

La présidente de SAVIE et professeure à la Télé-université, Louise Sauvé, se rendait à Montréal le 5 juin dernier afin d'y présenter une communication intitulée «Jeux-cadres informatisés : un outil d'aide en ligne pour le concepteur d'environnement d'apprentissage.» Mme Sauvé a démontré aux participants que l'utilisation de coquilles génériques de jeux-cadres en ligne permet aux formateurs de créer rapidement et de façon conviviale des jeux éducatifs pour leur clientèle en milieu de travail. Les jeux éducatifs ainsi développés offrent aux formateurs des moyens d'apprentissage motivants, efficaces et surtout adaptés au contexte de formation en entreprise.

Lors de l'atelier, les professionnels du monde de la formation en milieu de travail se sont impliqués activement lors de la démonstration de l'environnement du **Carrefour virtuel de jeux éducatifs** et en ont apprécié les multiples fonctionnalités. Mme Sauvé a profité de l'occasion pour mettre en lumière que l'environnement offre également un système de trace juste à temps qui permet de mesurer la performance des apprenants et les compétences développées à l'aide des jeux éducatifs. Cette fonction de suivi permet à la fois de cerner les acquis et les lacunes des apprenants sur le plan de leurs compétences et les améliorations à apporter au jeu créé.

L'atelier a connu un franc succès et plusieurs participants se sont inscrits à l'expérimentation qui aura lieu à l'automne 2002.

---

InfoSAVIE réalisé...

Sous la direction de : Louise Sauvé

Coordination et rédaction de l'INFOSAVIE : Caroline Lévesque et Isabelle Vachon

Texte des projets, collaborateurs : Céline St-Pierre et Cora Brahim

Intégration informatique : Sébastien Morin

---

Pour toutes questions relatives à cette page, écrivez à [savie@savie.qc.ca](mailto:savie@savie.qc.ca)  
Copyright © 1995 - 2013 SAVIE inc.